ISTITUTO COMPRENSIVO
ROGGIANO-ALTOMONTE

SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA- SECONDARIA DI 1° GRADO
ROGGIANO-ALTOMONTE
A.S. 2022/2023
RELAZIONE INIZIALE

ALUNNO	
Cognome: xxxxxxxxx	**Nome:xxxxxxxxx**
Scuola: xxxxxxx– IC Roggiano – Altomonte	
Classe: xxxxxxxxx	**Plesso: xxxxxxxxx**
Diagnosi Funzionale: 00.00.0000 Profilo Dinamico Funzionale : 00.00.0000	
Distribuzione oraria docente di sostegno: n° ore 22	
Distribuzione oraria assistenza specialistica/assistente alla comunicazione/ educatore: **Educatore : h 2** **Logopedista : h 3**	

❖ CONTESTO DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni (di cui 11 femmine e 9 maschi)

L'alunno/a (segna con una X)

- **segue** la programmazione di classe
- **segue** la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni
  X segue in parte la programmazione di classe
- **segue** una **programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari**
- **segue** una **programmazione individualizzata in alcune aree disciplinare**

❖ RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

I rapporti a inizio anno sono: (selezionare con crocetta)

- di collaborazione attiva
  X di disponibilità al confronto
- di scarsa collaborazione
- altro

❖ ASPETTI RELAZIONALI

Rapporti con i compagni: (selezionare con crocetta)

- corretti
- non corretti
- adeguati
  X non adeguati
- alla pari
- sottomessi
- altro

Rapporti con gli insegnanti: (selezionare con crocetta)

X rispetto
- non rispettosi
- di costante interazione

Rapporti con l'insegnante di sostegno: (selezionare con crocetta)

X dipendenti
- parzialmente dipendenti
- autonomi
- altro

OSSERVAZIONI EFFETTUATE, RELATIVE LE VARIE DIMENSIONI

DIMENSIONE RELAZIONE, INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE:

Nella dimensione della relazione l'alunno interagisce maggiormente e positivamente con gli adulti da cui cerca il contatto fisico (abbracci,carezze, sguardi, sorrisi) mentre nella relazione con i pari necessità di coinvolgimento e guida nel comportamento.

DIMENSIONE COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

Nella dimensione della comunicazione l'alunno comunica attraverso un lessico essenziale le proprie necessità primarie (andare in bagno, panino, patatine,taralli, acqua) ma non sempre risponde o risponde in modo pertinente a domande legate al contesto o ad immagini presentate (Chi è? Cosa fa? Com'è?)

Nella dimensione del linguaggio, l'alunno pronuncia parole per elaborazione di richieste personali e se adeguatamente stimolato pronuncia parole riferite ad immagini. Se stimolato/guidato attraverso prompt verbali pronuncia espressioni quali "voglio", "dammi", "prendi", "andiamo" ecc… e dunque pronuncia l'intera frase in modo corretto.

Nella discussione guidata risponde a semplici domande poste da un adulto o da un pari attraverso utilizzo di prompt verbali.

Comprende e produce parole che si riferiscono ad immagini raffiguranti oggetti, persone, animali ed azioni.

Comprende semplici istruzioni

DIMENSIONE AUTONOMIA E ORIENTAMENTO

L'alunno all'inizio dell'anno scolastico ha mostrato frustrazione e opposizione rispetto al cambio d'aula che quest'anno si trova al primo piano dell'istituto, la situazione è migliorata con il trascorrere del tempo ma a volte tende ancora ad opporsi prima di salire le scale o durante la salita delle stesse.

Sono stati osservati comportamenti problema e mancanza di rispetto delle regole quando si reca in bagno motivo per il quale in questa fase, è necessario che sia accompagnato da un adulto.

E' stata osservata autonomia nelle seguenti abilità di base: riesce a restare seduto al proprio banco durante la ricreazione e durante le attività didattiche quando la docente di sostegno è al suo fianco. Si osserva l'uso delle seguenti regole sociali di base: il saluto all'ingresso e in uscita se stimolato dalla docente, porre autonomamente delle richieste su bisogni primari con linguaggio essenziale (una parola) , muoversi accanto all'adulto di riferimento tenendolo per mano.

Nonostante il cambio dell'aula l'alunno si orienta già perfettamente all'interno del piano, riconoscendo e dirigendosi verso il bagno o la stanza relax e altri ambienti dell'istituto senza difficoltà.

DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO

L'alunno non sempre partecipa alle attività proposte in modo collaborativo, necessità di stimoli e strategie adeguate.

Nella prima fase di questo anno scolastico sono stati osservati diversi comportamenti problema (fughe, buttarsi a terra, tirare morsi , mettere in bocca materiale scolastico e masticarlo, lanciare oggetti…) per cui è fondamentale agire preventivamente e guidare il comportamento condizionandolo verso atteggiamenti positivi.I tempi attentivi sono limitati ed è necessario l'utilizzo di strategie quali token economy o rinforzi.

APPRENDIMENTI : (DESCRIVERE BREVEMENTE QUANTO OSSERVATO DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE NELLE VARIE DISCIPLINE/CAMPI D'ESPERIENZA)

Italiano

Matematica

Scienze

Inglese

Religione

Educazione Motoria

Educazione Civica

Arte e immagine

Musica

Storia

Geografia

FREQUENZA:

X Regolare
- Sufficientemente regolare
- Discontinua
- Efficace
- Non efficace
- Altro

IMPEGNO

X Costante
- Adeguato
- Saltuario
- Scarso
- Altro

RESTITUZIONE DEI LAVORI:
- Puntuale

X Regolare
- Saltuario/inadeguata
- Altro

ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE:
- Costante
- Adeguata

X Saltuaria
- Scarsa
- Altro

MODALITA' DI VERIFICA

- Prove Comuni ma semplificate e ridotte

X Prove Differenziate

- Altro

VALUTAZIONE E VERIFICHE:

- tempi, procedure e strumenti comuni alla classe
- tempi più lunghi
- strumenti compensativi e misure dispensative per tutte le discipline

X per quasi tutte le discipline, quali:
  - domande stimolo e risposte in forma orale;
  - schede semplificate,
  - riepilogo delle attività svolte attraverso la forma orale.

- **Proposte di carattere educativo-didattico (**attenzioni particolari nei confronti dell'alunno e dei suoi genitori, interventi da evitare, aspetti dello sviluppo da sostenere particolarmente)

Si consiglia di potenziare il linguaggio verbale, sfumando, gradualmente i prompt ricevuti, stimolare il bambino nell'elaborazione di frasi per effettuare richieste, continuare a sostenere le abilità acquisite, soprattutto in riferimento al comportamento sociale.

Si consiglia di effettuare Supervisione con figura qualificata secondo i criteri dell'Analisi Comportamentale all'inizio dell'anno e ripeterla, in maniera costante, durante l'anno scolastico, al fine di poter potenziare, migliorare e consolidare le abilità e gli obiettivi futuri.

Si consiglia l'utilizzo di materiale iconico per le attività didattiche che richiedono la comprensione di testi più o meno lunghi in modo da facilitare l'accesso alla comprensione del materiale di studio

---

- **Risorse professionali e servizi di supporto necessari, con la seguente motivazione**

Al fine di realizzare a pieno il progetto inclusivo per l'alunno si reputa necessaria/indispensabile la presenza di ulteriori figure quali:

- Educatore/trice: 6/8 H
- Assistente alla comunicazione : 2/4 h

E' indispensabile che l'alunno abbia a disposizione un proprio Pc + Stampante con software dedicato alla Caa per sviluppare/potenziare le abilità di letto-scrittura e la trasformazione di lezioni in un linguaggio maggiormente accessibile all'alunno.

E' necessario allestire uno spazio dedicato al relax, al defaticamento e alle attività ludiche e sono, al contempo, necessarie e utili attrezzature che possano garantire maggiore benessere e aumentare la motivazione scolastica. (Tablet, Testi in formato digitale)

Roggiano Gravina , il

I Docenti

_____

_____

_____

_____--

_____